Dossier de prensa

NdP Acoso a las altas capacidades

Sumario

La mitad de los alumnos con altas capacidades sufren acoso escolar La mita... 8
La Voz de Galicia , **Edición**: Coruña **Audiencia**: 486.000 **Difusión**: 61.868 **Valor**: 1.596€

La mitad del alumnado de altas capacidades ha sufrido acoso 9
Levante , **Edición**: Valencia **Audiencia**: 171.000 **Difusión**: 17.993 **Valor**: 2.363€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio - Sociedad - COPE 10
Cope.es **Audiencia**: 5.851.624 **Valor**: 7.256€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 12
CLM24 **Audiencia**: 257.498 **Valor**: 319€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Andalucía 14
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 16
Radiotelevisión del Principado de Asturi **Audiencia**: 117.080 **Valor**: 145€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Sanlúcar 18
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 20
rtpa.es **Audiencia**: 117.080 **Valor**: 145€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Sevilla 22
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Cádiz 24
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Jaén 26
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Córdoba 28
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de Arcos de la Frontera 30
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Almuñécar 32
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Marbella 34
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Ronda 36
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Antequera 38
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Estepona 40
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias del Campo de Gibraltar 42
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de San Fernando 44
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Jerez 46
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de El Puerto 48
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Conil 50
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Sociedad 52
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Benalmádena 54
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Vejer 56
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Barbate 58
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de Torremolinos 60
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Granada 62
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Almería 64
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de España 66
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Rota 68
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Huelva 70
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Chiclan 72
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de Alcalá la Real 74
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Vélez-Málaga 76
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Puente Genil 78
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Punta Umbría 80
Andalucía Información **Audiencia**: 536.828 **Valor**: 665€

Uno de cada 2 alumnos altas capacidades sufre acoso escolar- ENCLM 82
www.encastillalamancha.es **Audiencia**: 220.151 **Valor**: 272€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio 84
murciaplaza.com **Audiencia**: 161.166 **Valor**: 199€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 86
castellonplaza.com **Audiencia**: 194.260 **Valor**: 240€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio | Sociedad | Agencia EFE 88
efe.com EFE España **Audiencia**: 3.549.714 **Valor**: 4.401€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 90
alicanteplaza.es **Audiencia**: 436.375 **Valor**: 541€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 92
valenciaplaza.com **Audiencia**: 1.068.769 **Valor**: 1.325€

La mitad de los alumnos con altas capacidades sufre acoso escolar, según un estudio 94
20minutos.es **Audiencia**: 19.259.155 **Valor**: 23.881€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre bullying, según un estudio participado por valencianos 96
elespanol.com **Audiencia**: 29.063.801 **Valor**: 36.039€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar 98
canarias7.es **Audiencia**: 1.432.773 **Valor**: 1.776€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 100
es.finance.yahoo.com/noticias **Audiencia**: 158.924 **Valor**: 197€

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio 102
lavanguardia.com **Audiencia**: 28.305.646 **Valor**: 35.099€

La mitad del alumnado con altas capacidades ha sufrido acoso escolar 104
levante-emv.com **Audiencia**: 3.665.856 **Valor**: 4.545€

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar 106
sevilla.abc.es **Audiencia**: 3.313.727 **Valor**: 4.109€

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar - Logroño - COPE 108
Cope.es **Audiencia**: 5.851.624 **Valor**: 7.256€

OndaCero de 07:30 a 08:00 110
ONDA CERO , **Edición**: GENERAL **Audiencia**: 525.000 **Valor**: 1.610€

Acoso escolar | Ser superdotado castígase na aula: a metade dos alumnos sofre acoso escolar 111
Faro de Vigo - Galego **Audiencia**: 6.171 **Valor**: 24€

La mitad de los alumnos con altas capacidades son víctimas de acoso 112
Noticias de La Rioja , **Edición**: General **Audiencia**: 77.000 **Difusión**: 6.300 **Valor**: 170€

Un estudio de UNIR revela que la mitad de los alumnos con altas capacidades sufre acoso 113
La Rioja , **Edición**: General **Audiencia**: 83.000 **Difusión**: 7.909 **Valor**: 473€

Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufren acoso escolar 114
La Nueva España , **Edición**: Centro **Audiencia**: 262.000 **Difusión**: 34.878 **Valor**: 1.275€

El acoso escolar es tres veces más probable en alumnos con altas capacidades, según un estudio de UNIR 115
magisnet.com **Audiencia**: 119.025 **Valor**: 147€

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR 116
eleconomista.es **Audiencia**: 8.569.347 **Valor**: 10.625€

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 118
elperiodicomediterraneo.com **Audiencia**: 515.682 **Valor**: 639€

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 119
diariodemallorca.es **Audiencia**: 835.306 **Valor**: 1.035€

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 120
eldia.es **Audiencia**: 1.005.439 **Valor**: 1.246€

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 121
farodevigo.es **Audiencia**: 1.619.329 **Valor**: 2.007€

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 122
levante-emv.com **Audiencia**: 3.665.856 **Valor**: 4.545€

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 123
laprovincia.es **Audiencia**: 900.049 **Valor**: 1.116€

Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 124
lne.es **Audiencia**: 3.382.943 **Valor**: 4.194€

Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 126
diariodeibiza.es **Audiencia**: 227.126 **Valor**: 281€

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar 127
elperiodico.com **Audiencia**: 9.900.690 **Valor**: 12.276€

Han participado 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes, sin este diagnóstico, de siete... 128
Ibercampus.es **Audiencia**: 14.284 **Valor**: 24€

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 130
diariodealmeria.es **Audiencia**: 349.927 **Valor**: 433€

LA RIOJA.-La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR 132
Agencia de noticias EUROPA PRESS , **Edición**: SERVICIO RIOJANO

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 134
eldiadecordoba.es **Audiencia**: 287.201 **Valor**: 356€

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR 136
Agencia de noticias EUROPA PRESS , **Edición**: SERVICIO DE NOTICIAS DE SOCIEDAD

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR 138
gentedigital.es **Audiencia**: 32.987 **Valor**: 40€

diariodejerez.es Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 140
diariodejerez.es **Audiencia**: 285.431 **Valor**: 353€

europasur.es Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 142
europasur.es **Audiencia**: 206.484 **Valor**: 256€

diariodesevilla.es Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 144
diariodesevilla.es **Audiencia**: 2.182.134 **Valor**: 2.705€

diariodecadiz.es Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 146
diariodecadiz.es **Audiencia**: 1.011.349 **Valor**: 1.254€

huelvainformacion.es Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 148
huelvainformacion.es **Audiencia**: 310.211 **Valor**: 384€

granadahoy.com Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren 150
granadahoy.com **Audiencia**: 611.097 **Valor**: 757€

europapress.es La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR 152
europapress.es **Audiencia**: 6.811.380 **Valor**: 8.446€

LAVANGUARDIA.ES La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR 154
lavanguardia.com **Audiencia**: 28.305.646 **Valor**: 35.099€

elEconomista.es La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR 156
eleconomista.es **Audiencia**: 8.569.347 **Valor**: 10.625€

LAVANGUARDIA.ES La mitad de los estudiantes con alta capacidad sufre acoso escolar 158
lavanguardia.com **Audiencia**: 28.305.646 **Valor**: 35.099€

La mujer de 21 años que murió con covid falleció en su casa de Vilagarcía

Tenía otras enfermedades y es la más joven en el balance de decesos del Sergas

VILAGARCÍA, REDACCIÓN / LA VOZ

Tenía 21 años, pero pese a su juventud ya había pasado varias veces por quirófano para intentar ganarle el pulso a un tumor con el que convivía desde hacía años. Según relatan los vecinos del edificio en el que vivía en Vilagarcía, compartía piso con dos jóvenes más.

El sábado por la mañana, tras pasar una noche difícil, llena de dolor e incomodidades, sus compañeros de piso llamaron al 112 para pedir ayuda: la joven tenía grandes dificultades para respirar. Aunque hasta la capital arousana se desplazaron un helicóptero, una ambulancia y personal del PAC de San Roque, los sanitarios que la atendieron no lograron salvarle la vida: la joven falleció.

Se le practicó la autopsia, en la que se constató que, a mayores de todos los problemas que arrastraba, padecía también covid, dato que fue comunicado a las autoridades sanitarias, que incluyeron a esta vecina de Vilagarcía en la lista de personas fallecidas en el contexto de la pandemia. El cuerpo de la joven fue trasladado al tanatorio de Rubiáns, donde fue incinerada en un acto íntimo ya durante el fin de semana.

Todos los decesos comunicados ayer jueves por la Consellería de Sanidade son de personas con patologías previas. Además de la joven de 21 años, han muerto un hombre de 73 y otro de 91 en Ourense, uno de 83 y otro de 87 en A Coruña, otro varón de 85 en Santiago, otro más de 90 en Vigo, una mujer de 67 en esta misma área, otra de 91 en Ferrol, otra más de 91 en Santiago, otra de la misma edad en Lugo y otra más de 91 en Vigo.

Se multiplican las ventas de test. La subida de casos se deja notar en las farmacias gallegas, ya que ha crecido exponencialmente la demanda de pruebas para detectar infecciones de covid. XAIME RAMALLAL

El número total de víctimas mortales desde el inicio de la pandemia aumenta así a 3.645.

En este momento, según el comunicado del departamento autonómico, hay 16.789 casos activos en la comunidad —hay que tener en cuenta que solo se hacen pruebas a mayores, a personas vulnerables, a los usuarios de residencias y a quienes consideren los médicos—. De ellos, 3.391 pertenecen al área de A Coruña, 2.332 a la de Lugo, 2.369 a la de Ourense, 1.728 a la de Pontevedra, 2.625 a la de Vigo, 2.971 a la de Santiago y 1.351 a la de Ferrol.

La mujer de 21 años cuya muerte fue notificada desde el área sanitaria de Pontevedra y O Salnés se ha convertido en la víctima mortal más joven de la pandemia en Galicia. En diciembre del 2020, a las puertas de la tercera ola, fallecía en Vigo un hombre de 28 años en una residencia de discapacitados. Padecía una enfermedad neurodegenerativa, se contagió en el centro y murió a los pocos días. Dos meses después perdía la vida en el Hospital Montecelo, de Pontevedra, un hombre de 31 con sobrepeso, y el pasado octubre, una joven de 24 de Cualedro. Había ingresado en el CHUO en agosto por una complicación en una dolencia de riñón, que arrastraba desde su nacimiento, y durante la estancia en planta dio positivo en coronavirus y su situación empeoró. Fue trasladada al Álvaro Cunqueiro, de Vigo, pero no consiguió remontar.

Según el último informe actualizado por el Ministerio de Sanidad el pasado martes, 5 de julio, adaptado al nuevo sistema de vigilancia del covid-19 centrado en población vulnerable, la incidencia acumulada a 14 días en Galicia en mayores de 60 años aumentó a 1.296,37 casos por 100.000 habitantes, mientras que la media nacional subió a 1.135,3. En la comunidad gallega la incidencia a 14 días en el grupo de edad de 60 a 69 años ascendió a 1.173,18 casos por 100.000 habitantes; en el de 70 a 79 años a 1.348,7; y en el de mayores de 80 años subió a 1.415,56.

El presidente de la Xunta descarta, por ahora, tomar medidas para atajar la nueva ola de coronavirus

REDACCIÓN / LA VOZ

El presidente de la Xunta, Alfonso Rueda, ha declarado ayer que la situación de la pandemia provocada por el covid no obliga en este momento a las Administraciones a tomar medidas adicionales a las que ya hay en vigor, como sería volver al uso obligatorio de la mascarilla en más supuestos, a pesar del aumento de contagios y de hospitalizaciones en los últimos días.

Tras la reunión semanal del Gobierno gallego, Rueda dijo que la incidencia hospitalaria y la gravedad de los contagios en general no son las mismas que en otras fases de la pandemia «ni son las más preocupantes», si bien ha recordado que es preciso seguir tomando precauciones y ha señalado que la Xunta tomará más medidas si la situación empeora.

Respecto a la posibilidad de volver a hacer obligatorio el uso de la mascarilla en más supuestos que los actuales —transporte público y centros sociosanitarios—, el jefe del Ejecutivo gallego ha dicho que de momento los asesores del comité clínico no lo ven necesario, aunque, ha aclarado, «que no sea obligatorio no quiere decir que quien quiera no pueda usarla como medida de prevención».

«Las medidas son las que hay a día de hoy, analizamos la situación todos los días», ha continuado Rueda, que ha explicado que en este momento la decisión es que «no es necesario tomar más medidas» a pesar de que aumentan los contagios y las hospitalizaciones.

Las otras comunidades

Por otra parte, la mayoría de las comunidades no creen necesario recuperar la obligatoriedad del uso de mascarillas en interiores a pesar del incremento de contagios y de hospitalizaciones por covid, aunque apelan, como el Gobierno, al «sentido común» y a que cada uno decida cómo protegerse. En Andalucía, el presidente en funciones de la Junta, Juanma Moreno, se declaraba «por ahora» contrario a imponer el uso de la mascarilla «en ningún espacio» más allá de los ya determinados y defendía que se la ponga «todo aquél que quiera», sin tener vergüenza, aunque ahora parezca «que da un poquito de corte». El Gobierno canario, que ha insistido en la necesidad de ponerse las dosis de refuerzo, ha descartado restricciones en las actividades o movimientos, pero ha recomendado el uso de mascarillas en lugares poco ventilados y donde haya aglomeraciones.

En Valencia, la patronal de residencias ha pedido una reunión a la Consejería de Sanidad para revisar el protocolo vigente con varias medidas, entre las que figura la vuelta de las mascarillas para los residentes.

EDUCACIÓN

La mitad de los alumnos con altas capacidades sufren acoso escolar

La mitad de los alumnos con altas capacidades en España han sido víctimas de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros, según un estudio realizado por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). EFE

CUBA

Récord de focos de dengue, con un escenario «complejo»

Cuba batió por segundo año el récord de puntos de reproducción del mosquito del dengue, *Aedes aegypti*, en 15 años y calificó el escenario epidémico en la isla como «complejo», según informó la prensa oficial. La cantidad de focos en el 2022 se incrementó en un 21,7 % con respecto al mismo período del año pasado. Ocho de cada diez se detectan en los depósitos de agua dentro de los hogares. EFE

La destrucción de ozono provoca un clima anormal. SUBHANKAR BANERJE

CLIMA

El agotamiento de la capa de ozono en el polo causa anomalías

Investigadores de la Escuela Politécnica Federal de Zúrich (ETH Zúrich), en Suiza, han establecido que la destrucción de ozono sobre el Ártico en la primavera provoca un clima anormal en todo el hemisferio norte, con muchos lugares más cálidos y secos que el promedio, o demasiado húmedos, según publican en la revista *Nature Geoscience*. E. P.

FÍSICA

Una flauta de Hamelín cuántica hace moverse juntos a los fotones

Físicos de la Universidad de Chicago han inventado una flauta cuántica que, como la de Hamelín, puede obligar a las partículas de luz a moverse juntas de una forma que nunca antes se había visto. El avance señala el camino hacia la realización de memorias cuánticas o nuevas formas de corrección de errores en computadora y la observación de fenómenos que no se pueden ver en la naturaleza. E. P.

La mitad del alumnado de altas capacidades ha sufrido acoso

▶ Un estudio con participación valenciana afirma que el 50,6 % son víctimas, el doble que los estudiantes sin estas habilidades ▶ Las familias recuerdan que es «un colectivo muy heterogéneo»

MIRIAM BOUIALI. VALÈNCIA

■ La mitad del alumnado con altas capacidades, el 50,6 %, ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin estas habilidades, el 27,6 %. Así lo certifica un estudio en el que han colaborado 50 asociaciones españolas, entre ellas Avast, de la Comunitat Valenciana.

El trabajo ha sido desarrollado el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) y ha contado con 449 adolescentes evaluados con altas capacidades y 950 estudiantes sin diagnóstico, de 14 centros de la Comunitat Valenciana, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco.

Entre otras cosas, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas con altas capacidades reportaron «significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades».

Desde la asociación Geniales, que atiende de forma multidisciplinar a estudiantes con altas habilidades, explican que es una «prioridad» actuar contra el acoso escolar, «porque tiene un impacto en muchas áreas de desarrollo de la persona, como la intelectual, psíquica, afectiva...». Afirman que buena parte de estos escolares «aúnan rasgos y características que les hacen mostrarse como más vulnerables para recibir conductas poco apropiadas y de *bullying* por parte de otros niños, niñas y adolescentes» y, además, acusan la soledad, más intelectual que física.

Escolar de Primaria haciendo los deberes. GERMÁN CABALLERO

> Tienen habilidades cognitivas superiores a su edad biológica pero eso no les garantiza ser más sociales

En estos casos, también suele ocurrir que «no comparten conductas, intereses o modas según los cánones socioculturales actuales con los otros niños». Asimismo, «tener habilidades cognitivas superiores a la media de edad biológica no les garantiza un desempeño social o emocional superior», añaden a **Levante-EMV**. Desde la asociación —afincada en València— inciden en que se trata de «un colectivo muy heterogéneo, porque hay muchos perfiles de niños y niñas diferentes», por lo que «es difícil dar una respuesta única», explican.

Por esto, rechazan las «etiquetas» y piden un «abordaje integral» de este alumnado, sobre todo para dotarles de «herramientas emocionales y sociales para acompañarles y que puedan gestionar lo que les afecta». Joaquín González-Cabrera y Javier Tourón, dos de los autores del estudio, también consideran «urgente la necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes» y de «trabajar para reducir la discriminación en las aulas».

LAS CLAVES

Intereses diferentes a las modas

▶ El alumnado con altas capacidades suele tener intereses diferentes al resto de compañeros de su misma edad y a lo marcado por las convenciones sociales o las modas.

Más allá de la soledad física

▶ Sufren muchos tipos de soledad. La física no es la más frecuente; también están la soledad psíquica (por ejemplo, no poder compartir temores) o la intelectual (no tener con quien hablar de intereses o aficiones)

Plan piloto de la Conselleria de Educación

▶ La Conselleria de Educación ha iniciado este curso el plan «Connectats» para atender al alumnado de altas capacidades y darles una respuesta inclusiva. En el plan, del que aún no hay resultados, participan seis centros de diferentes niveles. Las altas capacidades no siempre van acompañadas de un buen rendimiento escolar. Además, en muchos casos, la 'etiqueta' les pesa, en un sistema educativo poco flexible.

Denuncian que al menos 100 MIR no han cobrado en València

▶ En el departamento de La Fe algunos residentes no han cobrado complementos, según denuncia CSIF

LEVANTE-EMV. VALÈNCIA

■ El sindicato CSIF ha denunciado el retraso en cobrar nóminas y guardias que están sufriendo parte de los estudiantes de Medicina y de Enfermería que están haciendo sus estudios en residencia (MIR y EIR) en los hospitales valencianos. Desde la central sindical han urgido por ello a la Conselleria de Sanidad a que «se ponga al día de inmediato» ante estos «impagos» tanto de nóminas completas como de complementos.

Como casos concretos, desde CSIF aseguraron ayer que 101 residentes del departamento de salud Clínico-Malva-rosa —cuyos contratos comenzaron el 25 de mayo— «todavía no han cobrado sus nóminas». No son los únicos. El sindicato también ha detectado el mismo problema en otros departamentos, sobre todo en lo que afecta a complementos. Por ejemplo, «en el de La Fe numerosos residentes no han percibido, en su nómina, la cantidad que les corresponde por las guardias realizadas».

El sindicato incide en la gravedad de esta situación para profesionales de «primera línea en la atención y que tienen que hacer frente a gastos básicos como alquileres y manutención».

Por eso exige a conselleria que aclare qué está pasando y ofrezca información tanto a afectados como a sindicatos. CSIF, que alerta de «la gravedad de esta situación inusual» y la «falta de respeto» que supone hacia el personal, exige el abono de las nóminas y retribuciones «de inmediato»

Falta de profesionales

Por otro lado, el Consejo de Colegios Oficiales de Médicos Valencianos expresó ayer su «rechazo» e «indignación» ante las declaraciones realizadas esta semana por el conseller de Sanidad Universal, Miguel Mínguez, en las que afirmaba que las enfermeras, junto con un conductor específico, están «capacitadas plenamente para llevar la SAMU». Cabe recordar que en los últimos meses se han sucedido las salidas de SAMU sin que hubiera médico a bordo por la falta de profesionales.

> Los colegios de médicos recuerdan al conseller de Sanidad que las SAMU deben llevar un facultativo según la ley

La entidad colegial ha señalado en un comunicado que la Orden de 25 febrero de 2000 de Sanidad marca que la SAMU «es un equipo integrado por médico, enfermera y conductor-camillero».

«Por tanto, si no va un médico, deja de ser un SAMU porque incumple la dotación específica que deben tener estos equipos», señalan. Así, exigen «que cumpla esa norma» y, en caso de que la conselleria «decida establecer un servicio distinto, lo dé a conocer mediante la normativa legal necesaria.

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio - Sociedad - COPE

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este

colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país". EFE.

alg/lml

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de la Comunitat Valenciana, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Andalucía

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio - Noticias RTPA

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio

Son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Sanlúcar

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio - Noticias RTPA

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio

Son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Sevilla

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Cádiz

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Jaén

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Córdoba

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de Arcos de la Frontera

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Almuñécar

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Marbella

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Ronda

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Antequera

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Estepona

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias del Campo de Gibraltar

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de San Fernando

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Jerez

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de El Puerto

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Conil

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Sociedad

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Benalmádena

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Vejer

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Barbate

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de Torremolinos

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Granada

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Almería

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de España

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Rota

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Huelva

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Todas las noticias de Chiclan

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Noticias de Alcalá la Real

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Vélez-Málaga

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Puente Genil

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio | Andalucía Información. Las noticias de Punta Umbría

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

Uno de cada 2 alumnos altas capacidades sufre acoso escolar- ENCLM

La mitad de los alumnos diagnosticados con **altas capacidades** en España ha sido **víctima de acoso escolar,** frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés,** ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la **Universidad Internacional de La Rioja** (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

Problemas de victimización

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre **449 adolescentes** diagnosticados con altas capacidades y **950 estudiantes sin ese diagnóstico** de 14 centros de **Castilla-La Mancha,** Asturias, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en **problemas de victimización,** que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Estrés, ansiedad, depresión…

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone **altos niveles de estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

«Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo **sufre los envites de la violencia** de una forma especialmente relevante», ha indicado el autor principal del estudio, **Joaquín González-Cabrera.**

Un entorno escolar seguro

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que «es

tarea de todos los estamentos trabajar en pro de **un entorno escolar seguro»,** por lo que «se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado».

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, **Javier Tourón,** ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto «la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes».

Ha insistido en que «es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal», dado que «constituye el capital social más importante de este país».

(Visited 482 times, 1 visits today)

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según un estudio - Murciaplaza

MURCIA (EFE). La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de la Comunitat Valenciana, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar

el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio - Castellonplaza

VALÈNCIA (EFE). La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de la Comunitat Valenciana, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar

el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio | Sociedad | Agencia EFE

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este

colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio - Alicanteplaza

VALÈNCIA (EFE). La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de la Comunitat Valenciana, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar

el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio - Valencia Plaza

VALÈNCIA (EFE). La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de la Comunitat Valenciana, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar

el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con altas capacidades sufre acoso escolar, según estudio

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido **víctima de acoso escolar**, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa de ese acoso por parte de sus compañeros. Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la **Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)**, con la colaboración con la **Universidad del País Vasco** y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre **449 adolescentes diagnosticados** con altas capacidades y **950 estudiantes sin ese diagnóstico** de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Resultados abrumadores

Los resultados señalan que un **50,6 % del alumnado** con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es **tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Estrés, ansiedad y depresión

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una **menor calidad de vida** relacionada con salud. Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron **significativamente mayor estrés** que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los **envites de la violencia** de una forma **especialmente relevante**", ha indicado el autor principal del estudio, **Joaquín González-Cabrera**.

El también investigador principal del **Grupo de Ciberpsicología de UNIR** ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Apoyar la salud psicosocial

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, **Javier Tourón**, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el **desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye **el capital social** más importante de este país".

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre bullying, según un estudio participado por valencianos

Tener altas capacidades, esto es, un coeficiente de inteligencia superior a la media, **suele conllevar problemas**. Los más serios pasan por ser víctimas acoso escolar. Así lo confirma une estudio participado por, entre otros, alumnado de la Comunidad Valenciana, que concluye que **la mitad de los estudiantes que tienen esta sobredotación ha sufrido bullying**, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

[Las 10 señales que te ayudarán a saber si tu hijo es superdotado]

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de **más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España**.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar **entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico** de 14 centros de la Comunitat Valenciana, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; **mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas**, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que **ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo **sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto **"la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".**

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que **"constituye el capital social más importante de este país".**

Sigue los temas que te interesan

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar | Canarias7

Imagen de archivo. / Juan carlos alonso

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar

Según un estudio, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión

EFE Logroño Jueves, 7 julio 2022, 09:57

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores **niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de **acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades** y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es **tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga**; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

«Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante», ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

Discriminación

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que «es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro», por lo que «se debe **seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas** y por una verdadera integración de todo el alumnado«.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto «la urgente necesidad de apoyar el **desarrollo del talento y la salud psicosocial** de este grupo de estudiantes«.

Ha insistido en que «es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas** para su progreso personal«, dado que »constituye el capital social más importante de este país«

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio

Logroño, 7 jul (EFE).- La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

Leer más

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país".

(c) Agencia EFE

La mitad de los alumnos con alta capacidad sufre acoso escolar, según estudio

Logroño, 7 jul (EFE).- La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro estudiantes sin ella; y, además, son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa de ese acoso por parte de sus compañeros.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), con la colaboración con la Universidad del País Vasco y de más de medio centenar de asociaciones de alumnado con altas capacidades de España.

El estudio comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin ese diagnóstico de 14 centros de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco, ha detallado UNIR en una nota.

Los resultados señalan que un 50,6 % del alumnado con altas capacidades está implicado en problemas de victimización, que es del 27,6 % en el caso de estudiantes sin altas capacidades.

Así, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro que no las tenga; mientras que el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas, un 1,1 % en alumnado con altas capacidades y 2,4 % en estudiantes sin ellas.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.

Sin embargo, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significativamente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante", ha indicado el autor principal del estudio, Joaquín González-Cabrera.

El también investigador principal del Grupo de Ciberpsicología de UNIR ha añadido que "es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", por lo que "se debe seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas y por una verdadera integración de todo el alumnado".

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades y corresponsable del estudio, Javier Tourón, ha afirmado que estos resultados ponen de manifiesto "la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes".

Ha insistido en que "es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a este colectivo, a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal", dado que "constituye el capital social más importante de este país". EFE.

alg/lml

La mitad del alumnado con altas capacidades ha sufrido acoso escolar - Levante-EMV

La mitad del alumnado con altas capacidades en España ha sido víctima de **acoso escolar**, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades. Así lo certifica un estudio en el que han colaborado 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades de toda España, entre ellos de la **Comunitat Valenciana.**

El trabajo ha sido llevado a cabo por e el grupo de investigación Ciberpsicología de la **Universidad Internacional de La Rioja** (UNIR) y ha contado con la participación de **449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades y 950 estudiantes sin diagnóstico, de 14 centros** de Asturias, Castilla y León, Casilla-La Mancha, Comunitat Valenciana, Comunidad de Madrid, Aragón y País Vasco.

Una de las conclusiones principales, según apunta la universidad, es que **es tres veces más probable que un escolar con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.** Esto ocurre en un 50,6% de casos, que están implicados en problemas de victimización, frente a un 27,6 % del alumnado sin altas capacidades.

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone **altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud.** No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas"

Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del **Grupo Ciberpsicología de la UNIR**, destaca que los centros educativos deben ser siempre **“un entorno escolar seguro”**.

“Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado”, indica.

Por su parte, Javier Tourón, , expero en altas capacidades y corresponsable del estudio, afirma que los datos revelan “la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes”.

Respuesta inclusiva desde las aulas

Las familias de niños y niñas con altas capacidades, así como los expertos, su**elen reclamar**

más medios y recursos para atender a este alumnado en los centros educativos. Entre otras cosas, ponen de manifiesto que **la mayor parte de los recursos se destinan al alumnado con menos nivel,** pero no se atienden las características concretas de las altas capacidades, lo que en muchos casos puede acabar en **aburrimiento, frustración o aversión** hacia los estudios. Asimismo, inciden en la **importancia de una valoración temprana.**

Este curso, la Conselleria de Educación ha creado el programa **"Connectats", dirigido a mejorar la atención del alumnado con altas capacidades intelectuales.** Se trata de un **plan piloto** que han desarrollado seis centros de Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunitat Valenciana para impulsar herramientas para dar una respuesta inclusiva al alumnado con altas capacidades.

Según la conselleria, "Connectats" se centra en el impulso y la difusión de proyectos y buenas prácticas en los centros; el **acompañamiento pedagógico,** resolviendo dudas de los docentes y facilitándoles estrategias y recursos; y la formación del profesorado.

El proyecto está coordinado por la **Unidad Especializada de Orientación (UEO) de Xàtiva,** referente en el ámbito de las altas capacidades, y cuenta con la colaboración de los centros de formación del profesorado (Cefire), la Universitat de València (UV) y las asociaciones de altas capacidades valencianas.

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar

Una investigación liderada por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) señala que es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado por sus compañeros que otro sin altas capacidades

01/07/2022

Actualizado 07/07/2022 a las 08:29h.

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país . Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros.

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas. Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50.6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27.6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1.1% en alumnado con altas capacidades y 2.4% en alumnado sin altas capacidades). Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, **supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud** . No obstante, las víctimas

que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

«Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este **importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante** . Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado», indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que «estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país».

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar - Logroño - COPE

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido **víctima de acoso escolar**, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el **grupo de investigación Ciberpsicología** de la **Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades**. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de **estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

El estudio, realizado en colaboración la **Universidad del País Vasco (UPV-EHU)**, comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una **muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas**. Participaron **449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes**, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que **el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia devictimización significativamente mayor**. Un 50.6% está implicado en problemas de victimización,frente a un 27.6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, **es tres veces másprobable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades**.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1.1% en alumnado con altas capacidades y 2.4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que **ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud**. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

- Left6:No existe configuración de publicidad para el slot solicitado

“Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma

especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. **Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas** (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) **y por una verdadera integración de todo el alumnado**", indica **Joaquín González-Cabrera**, autor principal del estudio e investigador principal del **Grupo Ciberpsicología** de **UNIR**.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de**UNIR** y corresponsable del estudio, señala que "**estos resultados ponen de manifiesto la urgentenecesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantesal que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecerlas medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital socialmás importante de este país".

ONDA CERO
02/07/2022

OndaCero de 07:30 a 08:00

02/07/2022 07:37:00 - 02/07/2022 07:38:00

de este tipo de acoso tocó paniagua el estudio concluye que si bien un veintisiete por ciento de los alumnos en general sufre algún tipo de acoso escolar en el caso de los alumnos de altas capacidades la cifra se dobla viven más situaciones de estrés ansiedad de presión y una menor calidad de vida relacionada con su salud para hacer el estudio la universidad internacional de la rioja ha comparado cuatrocientos cuarenta y nueve alumnos con altas capacidades y novecientos cincuenta sin este diagnóstico el estudio se realizado en catorce centros de siete comunidades joaquín garcia cabrera del departamento decides ecología de la unir es el autor principal del estudio si bien un veintisiete por ciento del alumnado serán siena altas matizó si el altas capacidades reporta ser victimista dado en el caso del alumnado con alta capacidades su pedirán cuenta por ciento hate siétamo casio uno de cada cuatro en alumnado sin alta capacidad de ello uno de calados con alumnos con alta capacidad es tres veces más probable con alumno con altas capacidades sea victimista don en definitiva el estudio señala que este colectivo de alumnos con

---

paco depresión cientos tramo casi todos

Acoso escolar | Ser superdotado castígase na aula: a metade dos alumnos sofre acoso escolar

Nesta investigación participaron 449 estudantes con altas capacidades de todo o territorio nacional, entre eles os de Asturias a través da asociación APADAC. Non é a única achega asturiana ao estudo, xa que a investigador principal é o psicólogo afincado na rexión **Joaquín González Cabrera**, que dirixe o grupo de Ciberpsicología da UNIR. "É moito máis frecuente a victimización entre iguais cando os nenos portan singularidades como son as altas capacidades", explica o experto. En concreto, e segundo recolle o traballo, **un 50,6% pode sufrir acoso escolar dentro desta colectiva** fronte ao 27,6% dos alumnos non superdotados. Así mesmo, o estudo reflicte que este grupo de adolescentes é susceptible de padecer maiores niveis de tensións, ansiedade e depresión a causa do 'bullying'.

¿Por que pasa isto? Joaquín González Cabrera ten clara a resposta: "Calquera alumno que teña unha diferenza respecto da tendencia xeral do grupo ten máis risco de sufrir violencia". Xa sexa por ter altas capacidades, por padecer un trastorno do espectro autista, por proceder doutro país, por ter unha orientación sexual diferente... "Séguese vendo que o diferente non dá valor, non dá cor, non dá beleza, e representa unha ameaza, porque neste caso **os alumnos con altas capacidades presentan características que o grupo maioritario non ten**", reflexiona o psicólogo. Detrás diso está a teoría da identidade social e a sensación que teñen os nenos de "pertenza a unha clase, de formar parte de 1º da ESO A por pór un exemplo".

A solución, di Cabrera, é atallar a violencia "en calquera das súas manifestacións e en calquera dos grupos" a base de educación. "Estamos a centrarnos nos alumnos de altas capacidades, pero aquí non hai dato bo. Así que **hai que traballar desde as aulas para revertelo chamando a respectar o diferente, fomentando a empatía emocional...**", sinala o investigador, que é nun dos maiores expertos de España en novas tecnoloxías e adolescentes. En total, neste estudo, no que tamén colaborou a Universidade do País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades e 950 sen elas de 14 centros de sete comunidades autónomas. É dicir, case 1.400 estudantes. No traballo xogaron un papel crave case 50 asociacións. "APADAC, de Asturias, tivo unha participación moi boa; sen estas asociacións non fose posible o traballo, xa que é difícil que nos centros sinálenche a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Segundo familias e expertos na rexión, os casos de acoso escolar non pairan de subir e encima en idades cada vez máis temperás. A propia conselleira de Educación, **Lydia Espiña**, dixo este mes que no Principado detectaron "unha lixeira subida" dos casos e que por iso traballan na actualización do protocolo actual e incrementarán a formación a directores.

BREVES

AYUDAS DEL ESTADO

La Rioja recibe 13 millones para favorecer el acceso a la vivienda

■ La Rioja recibirá del Gobierno central 13,19 millones de euros para facilitar el acceso a una vivienda digna, en el marco del Plan de Recuperación, de los que 9,7 serán para impulsar la rehabilitación residencial durante 2022. Además, de esos 13,19 millones de euros, 3,49 se destinarán a incrementar el parque de viviendas en alquiler social en edificios energéticamente sostenibles en 2023. El Gobierno de España acordó ayer transferir a lo largo de este año 1.389 millones de euros de los Fondos Europeos a las comunidades autónomas para rehabilitación de tipo residencial.

UNIR

La mitad de los alumnos con altas capacidades son víctimas de acoso

■ La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país. Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. y son susceptibles de padecer más estrés.

CONSEJO DE GOBIERNO

500.000 para el servicio de comidas del Capdp de Fuenmayor

■ El Consejo de Gobierno celebrado ayer dio luz verde a la inversión de cerca de 500.000 euros para garantizar el servicio de comidas en el Centro de Atención a Personas con Discapacidad Psíquica 'Santa Lucía' de Fuenmayor hasta 2023. El Centro de Atención a Personas con Discapacidad Psíquica Santa Lucía de Fuenmayor es un centro de titularidad pública que tiene un centenar de plazas de residencia públicas y, en la actualidad, cuenta con 99 usuarios y usuarias. El Centro atiende a personas con discapacidad psíquica, con gran dependencia o dependencia severa.

CONSEJO DE GOBIERNO | ASUNTOS APROBADOS

La rebaja de 500 euros en los máster de la UR se hace efectiva

La medida beneficiará a unos 600 estudiantes y desde el área de Educación del Ejecutivo se ve como un paso más «para que nadie se quede sin estudiar por cuestiones económicas»

EL DÍA / LOGROÑO

El Consejo de Gobierno riojano dio luz verde ayer a una importante reducción del precio de las primeras matrículas de los másteres de la Universidad de La Rioja por segundo año consecutivo, que oscilan entre un 30% y 20% y que permitirá un ahorro medio de casi 500 euros en cada uno. El consejero de Desarrollo Autonómico, José Ángel Lacalzada, señaló en este sentido que, en el caso de los másteres habilitantes o vinculados, la reducción del precio medio en primera matrícula en estos dos años se sitúa en más del 30%, informa Efe. Todo ello se debe a que el precio medio ha pasado de los 25,10 euros en el curso 2020-2021 a los 17,28 para el próximo 2022-2023.

Respecto a los másteres no habilitantes, el precio medio del crédito en primera matrícula desciende en estos dos años más de un 20%, dado que era de 35,50 euros en el curso 2020-2021 y será de 27,31 en el próximo, lo que permitirá una ahorro medio por matrícula de casi 500 euros en cada máster y de ello se beneficiarán unos 600 alumnos.

La UR oferta 15 másteres, según los datos facilitados por Lacalzada, quien señaló también que se han reducido un 4% los precios de primera matrícula de grado en el curso 2019-2020 hasta equipararlos con los precios vigentes en el curso 2011-2012. «Al igual que en los tres últimos cursos académicos -continuó el director general de Educación- se mantienen los nueve plazos en los que se puede abonar la matrícula, con el fin de aliviar el esfuerzo del alumnado y sus familias», afirmó el consejero, quien resaltó la apuesta del Gobierno riojano por una enseñanza universitaria pública y de calidad.

REBAJA DE TASAS EBAU. El Ejecutivo, durante la presente legislatura, ha rebajado los precios para «favorecer que ningún estudiante se quede fuera del sistema universitario por razones económicas». En esta misma línea, recordó que también se han rebajado las tasas de las pruebas de evaluación de bachillerato de acceso a la universidad (Ebau), con una ahorro medio por familia de casi 70 euros además de aumentar el presupuesto destinado a las becas de movilidad.

Varios jóvenes caminan por un pasillo de la Universidad. / ÓSCAR SOLORZANO

El Ejecutivo da luz verde al nuevo currículo de Infantil

EL DÍA / LOGROÑO

El Consejo de Gobierno de La Rioja aprobó ayer el nuevo currículo de Educación Infantil, con la previsión de hacerlo en las próximas semanas respecto a los de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así lo afirmó el portavoz del Consejo de Gobierno, Álex Dorado, quien recordó que el nuevo currículo en la etapa Infantil introduce la consideración del primer ciclo como etapa plenamente educativa, con autorización expresa para actuar como escuela infantil y una regulación de los requisitos mínimos de estos centros.

Añadió así que se prevé un aumento paulatino de plazas públicas para el ciclo de 0 a 3 años y se subraya su carácter educativo, informa Efe. Aquí también se plantea el nuevo enfoque dirigido a la adquisición de competencias clave, algo que, concretamente, en esta etapa inicial de la educación ya se trabaja de forma principal, indicó. Dorado se refirió a que el acuerdo adoptado ayer permite finalizar el trámite administrativo del nuevo currículo de Educación Infantil, que ha discurrido de forma paralela durante los últimos meses a distintos procesos de trabajo y formación con los docentes de la región.

FINAL DE LAS EXCURSIONES AL ROMÁNICO
DEL CURSO 2021/2022

RIOJA ROMÁNICA
www.riojaromanica.com

Entre el mes de noviembre de 2021 y el mes de junio de 2022, desde el Centro del Románico, de Treviana, hemos organizado doce visitas guiadas al románico entre los Montes Obarenes y la Sierra de la Demanda, visitando iglesias y ermitas construidas en el siglo XII junto a los Ríos Tirón, Oja, Najerilla y Ebro.

¡GRACIAS a todos los que habéis participado!

BUS

Para más información,
638 302 387

En otoño retomaremos estas visitas quincenales incorporando nuevas rutas. ¡HASTA PRONTO Y BUEN VERANO!

El Gobierno riojano reduce por segundo año el precio de las matrículas de los másteres de la UR

600 alumnos se beneficiarán de la reducción de costes en la primera inscripción en los cursos de postergado de la UR

MARÍA EZQUERRO

LOGROÑO. El Gobierno de La Rioja aprobó ayer una reducción en el precio de las primeras matrículas de los másteres de carácter público que se imparten en la Universidad de La Rioja.

Durante el curso 2022-2023 un total de 600 alumnos se podrán beneficiar de esta medida que anunció el consejero de Desarrollo Autonómico, José Ángel Lacalzada, y el portavoz del Gobierno, Álex Dorado, tras la reunión del Consejo de Gobierno celebrada ayer en Logroño.

Esta disminución de precios se produce por segundo año consecutivo y se aplicará en los másteres habilitantes, es decir, aquellos que son obligatorios para ejercer la actividad profesional como es el caso de la abogacía o la ingeniería industrial. La rebaja también servirá para los no habilitantes, los que no son obligatorios para dedicarse a una profesión, por ejemplo, los economistas a la hora de realizar una labor de asesoría.

La implantación de esta medida va a suponer un ahorro para cada alumno de más de 500 euros por matrícula. Respecto a anteriores cursos se ha producido una rebaja en el crédito del máster habilitante que, como indicó el consejero José Ángel Lacalzada, «tendrá un coste medio de 17,28 euros por crédito frente a los 25,10 euros del curso 2020-2021, lo que supone una disminución superior al 30% el próximo curso». En cuanto al máster no habilitante, Lacalzada señaló que «el importe pasa de los 35,50 euros del curso 2020-2021 a los 27,31 euros del curso 2022-2023».

Quince másteres

Estas ayudas se aplicarán a los quince másteres que imparte la UR. La oferta de la Universidad incluye opciones tan diversas como abogacía, gestión de empresas, ingeniería industrial, profesorado, química y biotecnología, ingeniería informática...

Asimismo, el consejero indicó que la reducción se amplía «con el fin de mantener la idea de que ningún estudiante se quede fuera del sistema universitario por razones económicas». Según expusieron, esta es una de las prioridades del Gobierno.

Lacalzada también recordó «el descenso que se produjo en el año 2020 para la matrícula de los grados de la Universidad de La Rioja». Dicho descenso fue de un 4% y se hizo para equiparar el coste de matriculación con el del año 2011-2012. Al igual que en los tres últimos cursos se va a mantener el pago en nueve plazos de la inscripción a los estudios y de esta manera favorecer a las familias.

De igual manera, el precio que pagan los alumnos riojanos a la hora de hacer la EBAU ha sido este año de 46 euros, un precio inferior a los 115 que se pagaban en 2018, lo que supone un ahorro del 70% en las tasas respecto a las de hace cuatro años.

Aprobado el currículum de Educación Infantil para el próximo curso

Durante la rueda de prensa, el portavoz del Gobierno, Álex Dorado, también hizo referencia a otro tema relacionado con la enseñanza: la aprobación del currículum para Educación Infantil que entrará en vigor el próximo curso. El siguiente año académico se considerará a este primer ciclo de formación como una «etapa plenamente educativa», señaló el portavoz Dorado. Además se prevé un aumento paulatino de las plazas públicas para el ciclo de cero a tres años. Dorado también aseguró que, «la estrategia educativa del Gobierno está más basada en desarrollar competencias que en la acumulación de conocimientos académicos».

Imagen de archivo de una entrega de becas a alumnos de máster de la UR. JUSTO RODRÍGUEZ

Un estudio de UNIR revela que la mitad de los alumnos con altas capacidades sufre acoso

LA RIOJA

LOGROÑO. Un estudio liderado por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) ha revelado que es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sufra acoso escolar por sus compañeros que otro sin estas capacidades. En la investigación han participado 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades, gracias a la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con este nivel de inteligencia.

Los resultados señalan que los estudiantes con este perfil presentan una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50,6% está implicado en problemas de acoso, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y un 2,4% en el alumnado que no cuenta con ellas).

Asimismo, el estudio de UNIR muestra que estos alumnos son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros. Los alumnos que no pertenecen a este colectivo también sufren las consecuencias del acoso, sin embargo, las víctimas con altas capacidades reportan significativamente mayor estrés que el resto.

El principal autor del estudio, Joaquín González, indicó que «estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante». Y añadió: «Es tarea de todos los estamentos trabajar para lograr un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas».

Por su parte, el experto Javier Tourón señaló que «es necesario apoyar la salud psicosocial de este grupo de estudiantes».

DAÑOS COLATERALES
LUIS J. RUIZ

Chupitos de bromuro

Los recortes de derechos nunca han sido una buena noticia. Mirar con añoranza al pasado, a los tiempos oscuros, da escalofríos. Defender un viaje en el tiempo para ser de nuevo un país rancio, oprimido, alineado, puede ser legítimo, pero infunde pavor. Casi tanto como vergüenza ajena produce oír a un fulano (primera acepción de la RAE, sin profundizar en la carga semántica del concepto) vincular la despoblación con el hecho de que en España el personal se entrega con demasiada alegría a los placeres de la carne. Lo del vicio, el fornicio y el beneficio de 'Como agua para chocolate'.

La frase parece recién sacada de algún manual prehistórico de moral pública. «Cuando se olvida que la finalidad principal del sexo es la procreación, hay personas que se liberan de las cadenas que supone la familia y el matrimonio para dedicar su existencia a satisfacer sus deseos sexuales». Sí, huele a rancio. No pretendía contestarle la mujer de Santi Millán y lo dijo en otro contexto, pero como respuesta no está del todo mal. «Sí, señores, la gente folla dentro y fuera de la pareja». Entre otros, habrán leído, el actor. Quizá lo que propone el vicepresidente de Castilla y León es una ración doble de bromuro frente a libidos disolutas, recuperar las familias de 13 hijos y reconquistar vaya usted a saber qué. Será que la castidad funde neuronas.

Uno empieza así y acaba como en Estados Unidos, derogando el derecho al aborto. Aquí también hay quien quiere seguir recortando derechos a las mujeres defendiendo que lo del aborto funcionaba mucho mejor en el año 1985 que desde 2010. Alguno hasta habrá tenido pensamientos impuros tras escuchar el fallo del Supremo estadounidense.

Qué obsesión con vivir en blanco y negro, con regresar a las cavernas y con decidir ellos qué está bien y qué está mal. Qué pesados.

Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufren acoso escolar

Un estudio con participación asturiana advierte de que es tres veces más probable que un niño de altas capacidades sea víctima de bullying

M. G. Salas
Oviedo

Los datos de acoso escolar en España son negros (lo sufren uno de cada cuatro niños), pero aún lo son más si se pone el foco en los alumnos superdotados. Un estudio nacional liderado por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), hecho público ayer, revela que la mitad de los adolescentes con altas capacidades han sufrido «bullying» y que es tres veces más probable que un estudiante intelectualmente superior al resto de la clase sea victimizado. El motivo, afirman los expertos: se castiga lo diferente.

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región Joaquín González Cabrera, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. «Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades», explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del «bullying».

La opinión

«Se sigue viendo que lo diferente no da valor y que representa una amenaza para el grupo»

Joaquín G. Cabrera
Psicólogo y autor del trabajo

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: «Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia». Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... «Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso los alumnos son altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene», reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de «pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo».

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia «en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos» a base de educación. «Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...», señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellos de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. «APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado», asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, Lydia Espina, dijo este mes que en el Principado han detectado «una ligera subida» de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Amancio Prada interpretará el «Cántico espiritual» en Covadonga

E. F.-P.
Oviedo

El cantautor leonés Amancio Prada interpretará el «Cántico espiritual» de San Juan de la Cruz en la basílica de Covadonga el próximo 7 de julio, en el primer recital programado por el Principado con motivo de la conmemoración de los 1.300 años de la victoria de Pelayo sobre el ejército musulmán.

Amancio Prada interpretará la versión para voz, guitarra, violín y violonchelo de uno de sus clásicos, que presentó por primera vez en París en 1973. Desde entonces el cantautor ha interpretado los versos de San Juan de la Cruz en diversos formatos y por escenarios de medio mundo. La que presentará en Covadonga es la versión original y la más popular. A este concierto se accede gratuitamente, presentando las entradas que ya pueden reservarse en la web www.asturiesculturaenrede.es.

A lo largo de los próximos meses y en el marco de las celebraciones de la batalla de Covadonga, la Consejería de Cultura ha programado más actuaciones, como la de la Orquesta Sinfónica del Principado (OSPA) y el tenor Joaquín Pixán.

Premios | "Princesa de Asturias"

Shigeru Ban
Arquitecto, galardonado este año en la categoría de la Concordia

«No conozco los hórreos, pero parecen interesantes y los visitaré en octubre»

«Tener un hogar propio, ya seas refugiado o no, es clave para tener buena salud mental»

Shigeru Ban. | LNE

Elena Fernández-Pello
Oviedo

El arquitecto Shigeru Ban (Tokio, 1957), hijo de una modista y un empleado de Toyota, creció pensando que algún día sería carpintero, hasta que llegó al instituto y descubrió que le gustaba más construir edificios. En 2014 ganó el Pritzer, el equivalente al Nobel en arquitectura, y la semana pasada el «Princesa de Asturias», en la categoría de la Concordia. Shigeru Ban es, además del autor de edificios como el pabellón japonés para la Expo 2000 en Hannover o el Centro Pompidou en Metz, el fundador de la ONG Voluntary Architect's Network (VAN), que moviliza voluntarios por todo el mundo para ofrecer viviendas temporales a las víctimas de desastres, como hizo en Haití o Fukushima, o a los refugiados que huyen de la guerra, como en Ruanda y ahora en Ucrania. Tras la concesión del «Princesa de Asturias» respondió a través del correo electrónico a un breve cuestionario que le remitió LA NUEVA ESPAÑA.

–Ha sido distinguido con el premio «Princesa de Asturias» de la Concordia. ¿Agradece más los reconocimientos a su talento o a su altruismo?

–Mi talento profesional lo pongo al servicio de las actividades humanitarias y los proyectos para socorrer a quienes lo necesitan con mi trabajo.

–¿El confinamiento durante la pandemia de covid ha cambiado la relación de las personas con sus hogares?

–Eso depende de cada persona, en unos casos ha sido así y en otros no.

–¿Cómo cree usted que serán las casas del futuro? Y, una curiosidad, ¿cómo es su propia casa?

–Desconozco cómo será el futuro. En cuanto a mis propias casas, son cómodas, con luz y sombra, y con ventilación cruzada.

–¿Cómo afecta mental y anímicamente a una persona refugiada disponer de una vivienda de emergencia como las que usted diseña y recobrar cierta intimidad?

–Tener un hogar propio es importante para tener una buena salud mental, independientemente de su situación y de si es un refugiado o no.

–Usted suele recurrir al papel y a materiales humildes para sus construcciones. ¿Qué materiales tienen más futuro?

–En el futuro se seguirán utilizando los materiales de construcción habituales.

–¿Qué opina de la arquitectura espectáculo y de los arquitectos estrella?

–Es genial.

–¿Cómo está ayudando actualmente a los refugiados ucranianos?

–Ahora mismo estamos construyendo mamparas, para darles privacidad, en instalaciones de evacuación en Ucrania y en los países vecinos. Para la siguiente fase estamos planeando empezar a producir viviendas asequibles en Ucrania.

–¿Ha oído hablar de los hórreos? Son unas construcciones típicas de Asturias…

–No, no lo sabía y parece muy interesante. Me gustaría visitarlos en octubre.

El acoso escolar es tres veces más probable en alumnos con altas capacidades, según un estudio de UNIR - Magisnet

El 50,6% de estudiantes con altas capacidades ha sufrido bullying. © ADOBE STOCK

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR - elEconomista.es

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de **estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros.**

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor. **Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6%** en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado **con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).**

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos **son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social**, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR

y corresponsable del estudio, señala que **"estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo** del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país".

comentarios
0WhatsAppFacebookTwitterLinkedin

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar - La Nueva España

Los datos de acoso escolar en España son negros (lo sufren uno de cada cuatro niños), pero aún lo son más si se pone el foco en los alumnos superdotados. Un estudio nacional liderado por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), hecho público ayer, revela que la mitad de los adolescentes con altas capacidades han sufrido "bullying" y que es tres veces más probable que un estudiante intelectualmente superior al resto de la clase sea victimizado. El motivo, afirman los expertos: se castiga lo diferente.

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del "bullying".

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan

en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

Acoso escolar | Ser superdotado se castiga en el aula: la mitad de los alumnos sufre acoso escolar

En esta investigación han participado 449 estudiantes con altas capacidades de todo el territorio nacional, entre ellos los de Asturias a través de la asociación APADAC. No es la única aportación asturiana al estudio, ya que la investigador principal es el psicólogo afincado en la región **Joaquín González Cabrera**, que dirige el grupo de Ciberpsicología de la UNIR. "Es mucho más frecuente la victimización entre iguales cuando los niños portan singularidades como son las altas capacidades", explica el experto. En concreto, y según recoge el trabajo, **un 50,6% puede sufrir acoso escolar dentro de este colectivo** frente al 27,6% de los alumnos no superdotados. Asimismo, el estudio refleja que este grupo de adolescentes es susceptible de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del 'bullying'.

¿Por qué pasa esto? Joaquín González Cabrera tiene clara la respuesta: "Cualquier alumno que tenga una diferencia respecto a la tendencia general del grupo tiene más riesgo de sufrir violencia". Ya sea por tener altas capacidades, por padecer un trastorno del espectro autista, por proceder de otro país, por tener una orientación sexual diferente... "Se sigue viendo que lo diferente no da valor, no da color, no da belleza, y representa una amenaza, porque en este caso **los alumnos con altas capacidades presentan características que el grupo mayoritario no tiene**", reflexiona el psicólogo. Detrás de ello está la teoría de la identidad social y la sensación que tienen los niños de "pertenencia a una clase, de formar parte de 1º de la ESO A por poner un ejemplo".

Noticias relacionadas

La solución, dice Cabrera, es atajar la violencia "en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquiera de los grupos" a base de educación. "Nos estamos centrando en los alumnos de altas capacidades, pero aquí no hay dato bueno. Así que **hay que trabajar desde las aulas para revertirlo llamando a respetar lo diferente, fomentando la empatía emocional...**", señala el investigador, que es en uno de los mayores expertos de España en nuevas tecnologías y adolescentes. En total, en este estudio, en el que también ha colaborado la Universidad del País Vasco, participaron 449 alumnos diagnosticados con altas capacidades y 950 sin ellas de 14 centros de siete comunidades autónomas. Es decir, casi 1.400 estudiantes. En el trabajo jugaron un papel clave casi 50 asociaciones. "APADAC, de Asturias, tuvo una participación muy buena; sin estas asociaciones no hubiera sido posible el trabajo, ya que es difícil que en los centros te señalen a este tipo de alumnado", asegura Joaquín González Cabrera.

Según familias y expertos en la región, los casos de acoso escolar no paran de subir y encima en edades cada vez más tempranas. La propia consejera de Educación, **Lydia Espina**, dijo este mes que en el Principado han detectado "una ligera subida" de los casos y que por ello trabajan en la actualización del protocolo actual e incrementarán la formación a directores.

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR - Ibercampus.es

El estudio, realizado en **colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU)**, **comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar** entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que **el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor.** Un 50.6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27.6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1.1% en alumnado con altas capacidades y 2.4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, **el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud**. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

“Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. **Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado”**, indica **Joaquín González-Cabrera**, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, **el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo** de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país".

Referencia:

González-Cabrera, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., Barón-Ortega, J. y Montiel, I. (2022). Are gifted students more victimized than nongifted students? A comparison in prevalence and relation to psychological variables in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*. https://doi.org/10.1177/02724316211058065

SOBRE UNIR

UNIR es una Universidad cien por cien en línea que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad. Imparte 39 grados oficiales, más de 100 postgrados y 3 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a los más de 55.000 estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde más de 100 países, especialmente en España y Latinoamérica. Su método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños universitarios y de progreso.

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

Agencia de noticias EUROPA PRESS
29/06/2022

LA RIOJA.-La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR

LOGROÑO, 29 (EUROPA PRESS)

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros.

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las

medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país".

SOBRE UNIR.

UNIR es una Universidad cien por cien en línea que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad.

Imparte 39 grados oficiales, más de 100 postgrados y 3 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a los más de 55.000 estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde más de 100 países, especialmente en España y Latinoamérica.

Su método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños universitarios y de progreso.

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

Agencia de noticias EUROPA PRESS
29/06/2022

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR

LOGROÑO, 29 (EUROPA PRESS)

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros.

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las

medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país".

SOBRE UNIR.

UNIR es una Universidad cien por cien en línea que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad.

Imparte 39 grados oficiales, más de 100 postgrados y 3 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a los más de 55.000 estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde más de 100 países, especialmente en España y Latinoamérica.

Su método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños universitarios y de progreso.

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

29/6/2022 - 13:07

LOGROÑO, 29 (EUROPA PRESS)

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros.

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como

aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país".

SOBRE UNIR.

UNIR es una Universidad cien por cien en línea que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad.

Imparte 39 grados oficiales, más de 100 postgrados y 3 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a los más de 55.000 estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde más de 100 países, especialmente en España y Latinoamérica.

Su método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños universitarios y de progreso.

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

Acoso escolar: la mitad de los niños con altas capacidades lo sufren

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación **Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)** con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación **es tres veces más probable** que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer **mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión** a causa del acoso por parte de sus compañeros.

La investigación

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. **Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional** y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta **una prevalencia de victimización significativamente mayor**. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de **estrés, ansiedad, depresión** y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que **este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante**. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para **reducir la discriminación** dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades **Javier Tourón**, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de **apoyar el desarrollo del talento** y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las **medidas educativas adecuadas para su progreso personal**, pues constituye el capital social más importante de este país".

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR

LOGROÑO, 29 Jun. (EUROPA PRESS) -

La **mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.**

Según esta investigación **es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros.**

El **estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas**.

Los **resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.**

Por el contrario, **el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).**

Además, el **estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.**

"**Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR**.

Por su parte, **el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país".**

SOBRE UNIR.

UNIR es una Universidad cien por cien en línea que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad.

Imparte **39 grados oficiales, más de 100 postgrados y 3 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a los más de 55.000 estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde más de 100 países, especialmente en España y Latinoamérica**.

Su **método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños universitarios y de progreso.**

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR

LOGROÑO, 29 (EUROPA PRESS)

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros.

El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas.

Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50,6% está implicado en problemas de victimización, frente a un 27,6% en alumnado sin altas capacidades. De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades.

Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas (un 1,1% en alumnado con altas capacidades y 2,4% en alumnado sin altas capacidades).

Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades.

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Por su parte, el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente

necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país". SOBRE UNIR.

UNIR es una Universidad cien por cien en línea que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad.

Imparte 39 grados oficiales, más de 100 postgrados y 3 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a los más de 55.000 estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde más de 100 países, especialmente en España y Latinoamérica.

Su método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños universitarios y de progreso.

La mitad de los alumnos con altas capacidades ha sido víctima de acoso escolar, según un estudio de UNIR - elEconomista.es

La mitad de los alumnos diagnosticados con altas capacidades en España ha sido víctima de acoso escolar, frente a uno de cada cuatro alumnos sin altas capacidades, según concluye el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con la colaboración de más de 50 asociaciones de alumnado con altas capacidades del país.

Según esta investigación es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. **Asimismo, plantea que los alumnos con altas capacidades son susceptibles de padecer** mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión a causa del acoso por parte de sus compañeros. El estudio, realizado en colaboración la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), comparó la prevalencia de victimización y perpetración de acoso escolar entre una muestra con alumnado con altas capacidades y sin ellas. Participaron 449 adolescentes diagnosticados con altas capacidades de todo el territorio nacional y 950 estudiantes, sin diagnóstico de altas capacidades, de 14 centros de siete comunidades autónomas. **Los resultados señalan que el alumnado con altas capacidades presenta** una prevalencia de victimización significativamente mayor. Un 50.6% está implicado en problemas de victimización, frente a un **27.6% en alumnado sin altas capacidades.** De esta forma, es tres veces más probable que un alumno con altas capacidades sea victimizado que otro sin altas capacidades. Por el contrario, el número de agresores en ambas muestras no presenta diferencias estadísticas **(un 1.1% en alumnado con altas capacidades y 2.4% en alumnado sin altas capacidades)**. Además, el estudio sugiere que ser víctima, tanto para el colectivo de altas capacidades como aquellos que no lo son, supone altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y una menor calidad de vida relacionada con salud. No obstante, las víctimas que presentan altas capacidades reportaron significantemente mayor estrés que las víctimas sin altas capacidades. "Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro. Debemos seguir trabajando para reducir la discriminación dentro de las aulas (ya sea por orientación sexual, religiosa o cualquier otra característica particular) y por una verdadera integración de todo el alumnado", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR. Por su parte, el experto nacional en altas capacidades Javier Tourón, profesor emérito de UNIR y corresponsable del estudio, señala que "estos resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, **pues constituye el capital social más importante de este país".**

comentarios
0WhatsAppFacebookTwitterLinkedin

La mitad de los estudiantes con alta capacidad sufre acoso escolar

Los estudiantes con altas capacidades tienen tres veces más probabilidades que el resto de alumnos de ser víctimas de acoso escolar. Así se desprende de una investigación liderada por el grupo de Ciberpsicología de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) en colaboración con la Universidad del País Vasco (UPV-EHU) que ha comparado el número de víctimas y de acosadores escolares entre una muestra de 449 adolescentes diagnosticados de altas capacidades de toda España y 950 estudiantes sin este diagnóstico de centros escolares de siete comunidades autónomas diferentes.

Los resultados revelan que el 41,1 %, el 1,1 % y el 9,5 % de la muestra superdotada eran víctimas puras, acosadores puros y víctimas acosadoras, respectivamente, en comparación con el 21,8 %, el 2,4 % y el 5,8 % de los estudiantes no superdotados. Y, enfatizan los investigadores, se observa que los alumnos superdotados no sólo tienen más probabilidades de ser víctimas -el ODD ratio o prevalencia obtenida en el estudio es de 3-, sino que también les impacta más psicológicamente cuando lo son.

Los alumnos de altas capacidades que son acosados presentan mayores niveles de estrés

Getty Images

"En general, las víctimas puras y las víctimas acosadoras de los estudiantes superdotados y no superdotados tienen puntuaciones más altas de estrés, ansiedad y depresión y puntuaciones más bajas de calidad de vida relacionada con la salud que otros perfiles", pero las víctimas con altas capacidades reportan niveles significativamente mayores de estrés que el resto , comentan los autores en el resumen de su estudio.

Por otra parte, también se observa un menor porcentaje de agresores entre los adolescentes con altas capacidades que entre el resto: 1,1% frente al 2,4%.

Este colectivo sufre los envites de la violencia de una forma relevante

Joaquín González-CabreraInvestigador grupo Ciberpsicología UNIR

"Estos hallazgos son especialmente pertinentes en el ámbito educativo y social, ya que ponen de manifiesto que este importante colectivo sufre los envites de la violencia de una forma especialmente relevante. Es tarea de todos los estamentos trabajar en pro de un entorno escolar seguro", indica Joaquín González-Cabrera, autor principal del estudio e investigador principal del Grupo Ciberpsicología de UNIR.

Lee también Mayte Rius

En esta línea, Javier Tourón, experto en altas capacidades y corresponsable del estudio, considera necesario y urgente "apoyar el desarrollo del talento y la salud psicosocial de este grupo de estudiantes al que es preciso, como exige la ley, identificar de manera temprana a fin de poder establecer las medidas educativas adecuadas para su progreso personal, pues constituye el capital social más importante de este país".

El impacto del acoso provoca que las víctimas pierdan hasta medio curso en términos de rendimiento académico

Getty Images

Según un estudio reciente de la Fundación Alternativas, el impacto del acoso hace perder a las víctimas el equivalente a entre tres y cinco meses de educación en comparación con sus compañeros, lo que supone entre un 30% y un 50% menos de formación en un curso escolar.

Participa en el Debate Participación